



При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации  
в рамках реализации национального проекта «Молодёжь и дети»

# ЧУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по мастер-классам  
проекта «Алтарь Победы:  
духовные лидеры России  
на защите Отечества»



Москва, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| РАЗДЕЛ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАСТЕР-КЛАССОВ .....  | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3   |
| 1.2. Объем и виды учебной работы.....   | 6   |
| 1.3. Темы мастер-классов .....  | 8   |
| 1.4. Содержание мастер-классов .....  | 12  |
| РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ.....   | 15  |
| РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИАЛ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗРАБОТАННЫХ УРОКОВ .....  | 17  |
| 3.1. Изучение тем, связанных с религией,.....   | 17  |
| 3.2. Правовые основания реализации:.....  | 18  |
| 3.3. Основные принципы включения духовно-нравственных ценностей в образование и пути их реализации.....   | 18  |
| 3.4. Религии и традиционные ценности .....  | 19  |
| 3.5. Поиск и сбор предметной информации для уроков и проектов ....  | 20  |
| 3.6. Конструктивные компоненты мероприятия:.....  | 20  |
| 3.7. Задание для самооценки.....  | 21  |
| РАЗДЕЛ 4. ВИКТОРИНА .....   | 21  |
| РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....   | 25  |
| 5.1. Сценарии уроков для 1–10 классов .....   | 25  |
| РАЗДЕЛ 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСОБЕННОСТЯМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДЛЯ ПРОЕКТА «АЛТАРЬ ПОБЕДЫ: ДУХОВНЫЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА»..... | 86  |
| 6.1. Общие положения .....  | 86  |
| 6.2. Особенности организации работы в КРПР.....   | 86  |
| 6.2.1. Тематическое наполнение.....   | 86  |
| 6.2.2. Организация мероприятий.....   | 87  |
| 6.2.3. Индивидуальная и групповая работа.....   | 88  |
| 6.2.4. Рефлексия и обмен опытом.....  | 88  |
| 6.3. Технические и организационные рекомендации .....   | 89  |
| 6.4. Безопасность и этика.....  | 89  |
| 6.5. Ожидаемые результаты .....   | 89  |
| РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ .....  | 90  |
| РАЗДЕЛ 8. ЗАДАНИЯ К ВИДЕОФИЛЬМАМ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.....   | 102 |

## **РАЗДЕЛ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАСТЕР-КЛАССОВ**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Система основного общего образования в настоящее время претерпевает существенную перестройку в области воспитания, его целей и задач, инструментов воздействия на обучающихся и родителей, аксиологических оснований и даже предметного содержания воспитательной практики. Одной из самых существенных задач современной школы является аксиологическое воспитания и создание аксиологических основ для предметных знаний, их выбора и способов трансляции, способствующих формированию гражданственности и культуры межнационального общения у всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Задача содействия формированию гражданственности и культуры межнационального общения в современной школе, связана с ростом важности и актуальности устойчивого развития российского общества на основании ценностей и принципов, необходимых для повышения уровня общероссийского гражданского единства и формирования твердых основ гармоничного межкультурного, межнационального и межконфессионального взаимодействия, основанного на идеях взаимоуважения, диалога и доверия.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес не только к своей национальной культуре, но и к культуре других народов. Образование должно способствовать осознанию с обучающимися генетического родства с культурой своего народа и одновременно – правового и гражданского единства, уважения к другим культурам и осознанного отношения к собственной гражданской идентичности в культурно-историческом

пространстве Российской Федерации. Формирование такой ценности как единство народов России невозможно без предметных знаний о патриотических подвигах духовных лидеров традиционных религий народов России: православия, ислама, буддизма и иудаизма.

Образовательные организации имеют большие возможности для воспитания у детей, подростков и молодежи гражданственности и культуры межнационального общения. Но для осуществления такого рода деятельности необходимы предметные знания и стремление их приобрести, легитимные источники таких знаний, методические приемы и формы их использования и методологические принципы, в соответствии с которым осуществляется их внедрение в образовательный процесс. Серия мастер-классов «Время героев -сегодня» в рамках проекта «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;
- Профессиональным стандартом «Педагог»;

– Трудовым стандартом «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

– Федеральным государственным образовательным стандартом в сфере «Начального общего образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом в сфере «Основного общего образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом в сфере «Среднего общего образования».

Цель мастер-классов по отношению к работникам системы образования: сформировать теоретические и методические компетенции у педагогов в сфере формирования предметных знаний о роли духовных лидеров традиционных религий для реализации целей и задач государственной образовательной политики в сфере воспитания патриотизма, гражданской идентичности и единства народов России.

Задачи:

– содействовать реализации творческих инициатив в области духовно-нравственного развития всех участников образовательного процесса в системе общего образования;

– содействовать формированию у всех участников образовательного процесса в системе общего образования гражданской идентичности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и духовным традициям народа Российской Федерации.

– раскрыть основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности гражданской идентичности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и духовным традициям народа Российской Федерации;

– сформировать у педагогов понимание своего места в воспитании ценностей гражданской идентичности и патриотизма, бережного отношения

к культурному наследию и духовным традициям народа Российской Федерации в целостном педагогическом процессе.

– стимулировать формирование устойчивого интереса к вкладу духовных лидеров традиционных религий в защиту Родины, как образцов героического поведения, поведенческих паттернов в служении Отечеству для обучающихся;

– создать условия для развития интереса у обучающихся к культуре и истории родной страны.

В результате проведения мероприятий педагоги-участники будут иметь представление:

– об основных теоретических подходах к понятиям «духовные лидеры», «патриотизм», «гражданская идентичность», «единство народов России»;

– об основных фигурах и ключевых датах, связанных с историей патриотизма духовных лидеров религий народов России;

– об особенностях формирования ценностей взаимоуважения, диалога и доверия у обучающихся;

– о нормативно-правовых основах воспитательной работы в школе.

Приобретенные знания и умения педагоги-участники смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осуществления патриотического и гражданского воспитания обучающихся и работы с родителями;

– ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

– выработки собственной гражданской позиции;

– нравственной и правовой оценки социального поведения людей.

### ***1.2. Объем и виды учебной работы***

Мастер-классы проекта в количестве 4 мероприятий под общим названием «Время героев–сегодня!», проводятся с использованием видеофильмов проекта по темам, связанным с защитой Отечества духовными лидерами традиционных конфессий России: православия, ислама, буддизма и

иудаизма, а также подвигами милосердия и патриотизма, совершенными в мирное и военное время и вдохновленными ценностями традиционных религий. Записано 10 видеофильмов по следующим темам:

1. Древняя Русь – истоки духовности России.
2. Московская Русь: собирание земель и борьба с врагами.
3. Смутное время: время подвигов во имя Родины.
4. Герои Петровско-Екатерининской эпохи: духовная слава русского оружия.
5. Отечественная война 1812 года: патриотизм как духовный подвиг.
6. Первая Мировая война: подвиги во имя жизни.
7. Духовные лидеры Великой Отечественной войны.
8. Пером и ружьем.
9. В тылу и на фронте.
10. Герои современности.

Для педагогов подготовлены 10 сценариев проведения уроков с 1 по 10 классы, с учетом требований ФГОС и тематического планирования учебных предметов в соответствии со ступенями образования:

| тема  | класс   | предмет   |
|---|---------|---|
| Россия – наша Родина  | 1 класс | Окружающий мир                                      |
| Россия – наша Родина  | 2 класс | Окружающий мир                                      |
| Наша Родина – Российская Федерация  | 3 класс | Окружающий мир                                      |
| Выдающиеся люди разных эпох   | 4 класс | Окружающий мир                                      |
| Духовные лидеры на защите Отечества в соответствии с темой<br>Духовный мир человека | 5 класс | Основы духовно-нравственной культуры народов России |

|  |          |                |
|--|----------|----------------|
| Формирование единого Русского государства в XV в.  | 6 класс  | История России |
| Духовные лидеры на защите Отечества в соответствии с темой Смутное время начала XVII в.  | 7 класс  | История России |
| Духовные лидеры на защите Отечества в соответствии с темой Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи                              | 8 класс  | История России |
| Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. в соответствии с темой Александровская эпоха: государственный либерализм | 9 класс  | История России |
| Русская армия на фронтах Первой мировой войны в соответствии с темой Россия в Первой мировой войне   | 10 класс | История России |

### *1.3. Темы мастер-классов*

| Тема                      | Регион, дата проведения                       | Вид занятия | Куратор                   |
|---------------------------|---|-------------|---------------------------|
| «Время героев – сегодня!» | Челябинск,<br>Гражданский форум<br>«Челябинск | Урок-лекция | Бигнова Марина Ринатовна, |

| Тема                      | Регион, дата проведения   | Вид занятия | Куратор  |
|---------------------------|---|-------------|--|
|                           | <p>многонациональный»<br/> Действуем Вместе – мыслим, как одна страна<br/> 8 октября 2025 года</p>                                      |             | <p>кандидат философских наук,<br/> доцент кафедры религиоведения Института социально-философских наук и массовых коммуникаций ФГАОУ ВО Казанского (Приволжского) федерального университета</p> |
| «Время героев – сегодня!» | <p>Владимир, Институт педагогики Владимирского государственного университета им. Н.Г. и А.Г. Столетовых,<br/> 16 октября, 2025 года</p> | Урок-лекция | <p>Бигнова Марина Ринатовна, кандидат философских наук, доцент кафедры религиоведения Института социально-философских наук и массовых коммуникаций ФГАОУ ВО Казанского</p>                     |

| Тема                    | Регион, дата проведения   | Вид занятия | Куратор   |
|-------------------------|---|-------------|---|
|                         |   |             | (Приволжского)<br>федерального<br>университета,<br>Юдина Анна<br>Михайловна,<br>доцент кафедры<br>педагогики и<br>психологии,<br>кандидат<br>педагогических<br>наук                               |
| «Время героев-сегодня!» | Ростов-на-Дону,<br>исторический<br>факультет Донского<br>государственного<br>технического<br>университета,<br>16 октября, 2025 года | Урок-лекция | Елдинов Олег<br>Александрович,<br>доцент, кандидат<br>исторических<br>наук., заместитель<br>декана<br>исторического<br>факультета<br>Донского<br>государственного<br>технического<br>университета |
| «Время героев-сегодня!» | Казань, Институт<br>социально-<br>философских наук и  | Урок-лекция | Бигнова Марина<br>Ринатовна,<br>кандидат  |

| Тема | Регион, дата проведения  | Вид занятия | Куратор  |
|------|--|-------------|--|
|      | <p>Массовых<br/>коммуникаций<br/>Казанский<br/>государственный<br/>университет<br/>24.10.2025 года</p> |             | <p>философских наук,<br/>доцент кафедры<br/>религиоведения<br/>Института<br/>социально-<br/>философских наук<br/>и массовых<br/>коммуникаций<br/>ФГАОУ ВО<br/>Казанского<br/>(Приволжского)<br/>федерального<br/>университета<br/>, Кузьмина Елена<br/>Владиславовна,<br/>кандидат<br/>политических наук,<br/>заведующая<br/>кафедрой<br/>религиоведения<br/>Института<br/>социально-<br/>философских наук<br/>и массовых<br/>коммуникаций<br/>ФГАОУ ВО<br/>Казанского</p> |

| Тема | Регион, дата проведения | Вид занятия | Куратор  |
|------|-------------------------|-------------|--|
|      |                         |             | (Приволжского)<br>федерального<br>университета |

#### ***1.4. Содержание мастер-классов***

##### **Мастер-класс 1. «Время героев–сегодня!»**

Предназначен для общей методической подготовки педагогов в использовании тем проекта в образовательной деятельности, методологический уровень реализации.

Основные трудности в изучении тем, связанных с религией, взаимодействием религии общества, использованием религиозных персоналий, примеров и воспитательного опыта религиозных организаций в образовательном процессе светского учебного заведения. Правовые основания. Основные принципы включения духовно-нравственных ценностей в образование. Традиционные ценности. Поиск и сбор предметной информации. Пути реализации. Конструктивные компоненты мероприятия. Буддизм как патриотическая религия. Межпредметные связи. Конструктор урока. Демонстрация видеофильма.

##### **Литература:**

1. Третьяков А. В. Государственно-религиозные отношения в кризисных ситуациях: поддержка специальной военной операции российскими религиозными организациями//  
<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-religioznye-otnosheniya-v-krizisnyh-situatsiyah-podderzhka-spetsialnoy-voennoy-operatsii-rossiyskimi-religioznymi>

2. Маковский А. А. Духовный фронт: позиция Русской православной церкви в вопросах специальной военной операции//

<https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnyy-front-pozitsiya-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-v-voprosah-spetsialnoy-voennoy-operatsii>

3. Анисимов В. П., Анисимова О. Е., Морозов К. А., Налетов А. С. Русская православная церковь и события на Украине // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2023. № 4 (46). С. 8–13.

4. Антропов Р. В. Государство и церковь в условиях СВО // Образование и право. 2022. № 11. С. 11–14.

5. Арсенина О. В., Абелашвили Ш. З. Разрешение моральной дилеммы в отношении участия российских граждан в СВО на Украине с позиции РПЦ // Религия, наука и теология: вызовы и проблемы современности: сб. науч. докл. Владимир: Владимир. гос. ун-т, 2023. С. 18–24.

6. Денисов Д. Н. Служение религиозных организаций Оренбуржья в условиях СВО // Этнопанорама. Этноконфессиональные отношения в региональном измерении: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Оренбург: Южный Урал, 2023. С. 54–62.

7. Ушаков Б. А. Конфликт Православной церкви Украины и Московского патриархата на фоне специальной военной операции на Украине // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XXIII регион. науч.-практ. конф.: в 4 т. Т. 1. Благовещенск: Изд-во Дальневост. гос. аграрн. ун-та, 2022. С. 57–58.

8. Крупкин П.Л. СВО: о гражданских религиях сторон конфликта СВО // Социология религии в обществе позднего модерна. 2024. Т. 13. № 1. С. 40–48.

9. Дементьева В. Н., Сосновских Е.Г. Религиозное мировоззрение и патриотизм участников СВО// В сборнике: Семейные и религиозные традиции в основе безопасности страны. Материалы V Международной XIII Всероссийской научно-практической конференции «Расуловские чтения: ислам в истории и современной жизни России». Челябинск, 2024. С. 47–51.

10. Васьков М. А., Ковров В.В., Попов М. Ю., Самыгин С. И. Религиозная ситуация на Украине перед началом специальной военной операции:

религиозные, социальные и политические аспекты// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 11. С. 20–28.

### **Мастер-класс 2. «Время героев–сегодня!»**

Предназначен для демонстрации урока истории с использованием видеофильма проекта. Методический уровень реализации. Нормативная база. Содержание исторического образования. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Формирование гражданской идентичности. Текущие тенденции: современные угрозы нашей стране. Традиционные ценности. Роль религий и духовных лидеров в защите Отечества 18 века. Митрофан Воронежский. Политика Екатерины по отношению к веротерпимости. Программа воспитания и проектная деятельность. Проблемно-мотивационный блок. Демонстрация видеофильма.

### **Литература**

1. Безолюк С.П., Елдинов О.А. «Смыслоное эссе»: дидактические возможности применения на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2021. № 9. С. 70–74.
2. Безолюк С.П., Елдинов О.А., Мацюк Е.А. Инфографика как технология самоактуализации субъектного опыта обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-tehnologiya-samoaktualizatsii-subektnogo-opyta-obuchayuschihsya/viewer> (дата обращения: 28.04.2025).
3. Историческое просвещение в контексте государственной политики Российской Федерации: проектный подход : учебно-методическое пособие / О.А. Елдинов ; Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2023. – 96 с.

4. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России: Учеб. пособие / Отв. ред. М.А. Омаров. М.: РГГУ, 2023. 471 с.

5. Соловьев С.М. Сочинения: в 18 кн. Кн. 9: История России с древнейших времен. Т. 18. М.: Голос; Колокол-Пресс, 1998.

6. Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн. Кн. 10: История России с древнейших времен. Т. 19–20. М.: Голос; Колокол-Пресс, 1999.

7. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2163> (дата обращения: 08.09.2025).

8. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. От школы до аспирантуры. Новая технология непрерывного исторического образования: монография. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. 240 с.

## РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ.

| Дата реализации      | Тема                      | Вид занятия | Использованный материал                 | Контрольные задания  |
|----------------------|---------------------------|-------------|---|--|
| 8 октября 2025 года  | «Время героев – сегодня!» | Урок-лекция | Древняя Русь – истоки духовности России | Составить собственный урок с использованием материалов курса |
| 16 октября 2025 года | «Время героев – сегодня!» | Урок-лекция | Московская Русь: собирание              | Сформировать проектное задание для                           |

| Дата реализации      | Тема  | Вид занятия | Использованный материал  | Контрольные задания  |
|----------------------|---|-------------|--|--|
|                      |   |             | земель и борьба с врагами  | обучающихся по материалу курса                               |
| 16 октября 2025 года | «Время героев – сегодня!»   | Урок-лекция | Герои Петровско-Екатерининской эпохи: духовная слава русского оружия | Составить собственный урок с использованием материалов курса |
| 24 октября 2025 года | «Время героев – сегодня!»   | Урок-лекция | Духовные лидеры Великой Отечественной войны                          | Составить собственный урок с использованием материалов курса |
| 31 октября 2025 года | Методические указания для педагогов по вопросам включения в урочные и внеурочные мероприятия темы, посвященной роли | вебинар     | Видеофильмы проекта  | Тестирование по материалам проекта                           |

| Дата реализации | Тема                                    | Вид занятия | Использованный материал | Контрольные задания |
|-----------------|---|-------------|-------------------------|---------------------|
|                 | духовных лидеров России в защите Родины |             |                         |                     |

### РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИАЛ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗРАБОТАННЫХ УРОКОВ

*3.1. Изучение тем, связанных с религией,* взаимодействием религии общества, использованием религиозных персоналий, примеров и воспитательного опыта религиозных организаций в образовательном процессе светского учебного заведения всегда связано с:

- наличием предметных компетенций педагогов в случае отсутствия специальной профессиональной подготовки по включению элементов духовно-нравственного воспитания с опорой на примеры конфессионального характера;
- этической и правовой сложностью затрагиваемых в процессе изучения курса проблем;
- правовыми аспектами взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе организации воспитательной деятельности и формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- методическими сложностями оценки результатов обучения, обусловленными самим характером материала и целями его изучения.

Чрезвычайно значимой в работе учителя является обратная связь, которую педагоги получают от обучающихся на уроках, внеклассных мероприятиях и т.д. Сформированность аксиологической составляющей

личности не всегда находится в прямой связи с поведением обучающихся, важно помнить, что для оценки такого рода необходимо понимать мотивацию, оценить которую без обращения к личностной характеристике обучающегося достаточно сложно. На его реакции и действия накладывают отпечаток множество внешних обстоятельств и поэтому оценка по воспитательным дисциплинам должна опираться в первую очередь на предметные знания. Готовность и качество выполнения заданий являются позитивным признаком важности таких тем для обучающегося.

### ***3.2. Правовые основания реализации:***

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### ***3.3. Основные принципы включения духовно-нравственных ценностей в образование и пути их реализации.***

- А) принцип опоры на социокультурные обстоятельства реализации педагогической задачи, а именно стремление соответствовать требованиям современной культурной, политической и социальной ситуации;
- Б) принцип правового соответствия воспитательных задач законодательству Российской Федерации;

В) принцип опоры на предметные знания и интегрированности в предметное обучение в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся;

Г) принцип приоритета внутреннего нравственного контроля у обучающихся и педагогов над внешним, моральными стимулами и организационными правилами;

Д) принцип соответствия воспитания возрастным нормам развития обучающихся;

Е) принцип творческого подхода педагогов в организации среды обучения;

Ж) принцип научной достоверности предметного знания;

З) принцип эстетического соответствия высокому уровню духовно-нравственного развития.

### ***3.4. Религии и традиционные ценности***

Духовно-нравственное воспитание, несомненно, требует обращения к традиционным религиям России, религиозной символике, аксиологии и персоналиям, связанным с религиозной культурой. Без использования потенциала традиционных религий России трудно объяснить значимость традиций, праздников, исторических и архитектурных памятников, важность таких понятий как ценность семьи и брака, духовная чистота, нравственный выбор, уважение к религиозным чувствам и сакральным символам. Мотивы и цели известных исторических личностей нередко остаются непонятными, литературные произведения – непонятными во всей полноте без обращения к знаниям о религии и религиозной жизни, традиционных ценностях и их воплощении в религии. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Преемственность поколений, межпоколенная культурная трансляция невозможны без сохранения ценностных ориентаций – основные пути их утверждения.

### ***3.5. Поиск и сбор предметной информации для уроков и проектов***

Необходимо использовать тематические религиозные ресурсы в сети, периодические молодежные издания религиозных организаций, такие как «Фома», «Виноград» и т. д; сайты и ресурсы музеев, краеведческих и археологических сообществ, исторических обществ, блогеров-ученых и краеведов и т. д.; ресурсы с научной информацией: РИЦН, Киберленинка; телеграмм-каналы с информацией о научных конференциях, по результатам таких мероприятий обязательно издаются сборники статей; мультимедийные ресурсы (презентации, фильмы, аудиоматериалы), посвящённые теме духовно-нравственных ценностей, подвигов и гражданской ответственности: Культура РФ.

### ***3.6. Конструктивные компоненты мероприятия:***

#### **Предписанные элементы:**

- A) социокультурная ситуация;
- B) образовательная программа;
- B) возраст обучающихся.

#### **Условно-вариативные элементы:**

- A) историческая дата, связанная с событием;
- B) формат мероприятия;
- B) структура мероприятия.

#### **Условно-вариативные элементы:**

- A) историческая дата, связанная с событием;
- B) формат мероприятия;
- B) структура мероприятия.

#### ***Классическая структура публичного мероприятия и пример:***

|  |   |
|--|---|
| Введение в тему: описание проблемы   | Российская Федерация сегодня. Что мы знаем о современной ситуации |
| Мотивация аудитории: зачем им это знать                                    | Жизненное пространство и ресурсы                                  |
| обстоятельства места, времени, характер действия- социокультурная ситуация | Буддизм как патриотическая религия                                |
| Биография персонажа  | Баир-лама   |
| Действия персонажа, указывающие на его аксиологические мотивы              | Как он помогает бойцам на передовой?                              |
| Значение для других людей, вклад в историю и культуру                      | В данном случае речь идет о нашем современнике - исключаем        |
| Рефлексия: сравнение, действия с материалом, самооценка                    | Что бы вы написали ему чтобы поддержать его?                      |

### ***3.7. Задание для самооценки***

Выстроите урок в соответствии с материалами по теме: Древняя Русь – истоки духовности России. Просмотрев ролик, определитесь с ответами на вопросы:

1. С какими уроками можно выстроить межпредметные связи?
2. Возраст обучающихся
3. Формат мероприятия
4. Ведущая ценность урока
5. Оценка результатов урока.

### **РАЗДЕЛ 4. ВИКТОРИНА**

Подготовка к викторинам и другим интеллектуальным испытаниям является очень сложным вопросом. В ней необычайно важны не только предметные знания, но и уверенность в собственных силах, стремление

узнать как можно больше по данной теме. Викторины всегда предполагают, что участники имеют больший объем знаний по предложенной теме, чем предполагает государственный образовательный стандарт. Такие знания приобретаются через дополнительные источники информации. По отношению к викторине «Духовные лидеры: от истоков до современности» в рамках проекта «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества» в качестве примеров могут быть использованы:

1. Сборники статей научных и научно-практических конференций по темам духовных подвигов, патриотизма и защиты Отечества, индексированные в РИНЦ, где часто размещаются статьи об отдельных священнослужителях, верующих, ученых, воинах и выполнении ими священного долга по защите Родины.

2. Детская литература о Великой Отечественной войне, например, здесь: «Рассказы о Великой Отечественной войне», Сергей Алексеев; «Рассказы о юных героях» Ходза Н. Дорога жизни / худ. В. Гусев. – Издательство Детское время, 2022 Детская православная энциклопедия. - 2021 и т.д.

3. Научные статьи и монографии про традиционные религии народов России и их представленность в культуре и роль в истории нашего государства. Например, «Православные священники в русской императорской армии в годы Первой мировой войны» // Первая мировая война – пролог XX века. Материалы международной научной конференции. Часть II / Отв. ред. Е.Ю. Сергеев. М.: ИВИ РАН, 2015. С. 236-242, Амоголонова Д. Д. Возвращение Хамбо-ламы Итигэлова в контексте постсоветской десекуляризации общественного сознания // Tartaria Magna. – Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, 2012. – № 1. – С. 128–147, Ахмадуллин В.А. Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы Великой Отечественной войны М.: Исламская книга, 2015. 332 с.

4. Официальные ресурсы традиционных религиозных организаций Российской Федерации, где часто размещаются материалы о духовных подвигах священнослужителей на ниве патриотизма и защиты Отечества. Например, <https://foma.ru/14-faktov-o-zhizni-i-borbe-patriarha-tihona.html>

5. Федеральные порталы с информацией по таким темам как история и культура народов России: Культура РФ, портал журнала «История», <https://histrf.ru/>, <https://www.polkrf.ru/articles/ih-podvig-ne-budet-zabyt/innokentii-smoktunovskii-2712>, <https://rodina-history.ru/2015/03/10/rodina-smoktunovskij.html>, <https://artillery-museum.ru/ru/temporal/exhibitions-archive/yurij-nikulin-frontovik-i-velikij-artist.html>, <https://dozvo.ru/2020/04/26/%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C-%D0%BB%D0%B5%D1%82-%D1%8F-%D0%BD%D0%B5-%D1%81%D0%BD%D0%BC%D0%BD/>, <https://culture-dnr.ru/spetsialnye-proekty/god-velikoj-pobedy/novosti/695-artisty-pobedy-iz-istorii-frontovykh-brigad-leonid-utjosov>, <https://www.rmbs-ufa.ru/ru/novosti/mustaj-karim-pisatel-frontovik>, <https://livingheritage.ru/brand/respublika-bashkortostan/mustaj-karim>, <https://histrf.ru/read/articles/olgha-biergholts-blokadnaia-muza-lieninghrada>, <https://rounb.ru/news/prosvetitelskij-onlajn-proekt-oni-proshli-po-toj-vojne3>, <https://histrf.ru/read/articles/spasionnyie-ot-smerti-kak-rabotala-mieditsina-v-ghody-voiny>, <https://mroc.pravobraz.ru/deyatelnost-arxiepiskopa-luki-vojno-yaseneckogo-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>, <https://histrf.ru/read/biographies/zinaida-vissarionovna-ermoleva>, <https://rg.ru/2025/05/27/madam-penicillin.html>, <https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii/kulturnoe-prostranstvo-sovetskogo-obshchestva-v-1930-e-gg-sozdanie-novogo-cheloveka-razvitiye-nauki-obrazovaniya-zdravoohraneniya-2/article/kratkii-kurs-istorii-nikolai-burdienko>, <https://history.milportal.ru/mediko-sanitarnaya-sluzhba-v-getto-i-sudby-vrachej>

v-gody-xolokosta/, [https://stmegi.com/gorskie\\_evrei/posts/78082/mediki-gorskie-evrei-na-frontakh-velikoy-otechestvennoy/](https://stmegi.com/gorskie_evrei/posts/78082/mediki-gorskie-evrei-na-frontakh-velikoy-otechestvennoy/)

Викторина проводится в соответствии с ч. 2 ст. 77 и п. 22 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 31.12.2014) и направлена на оказание содействия в актуализации духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания граждан Российской Федерации.

Целью Викторины является содействие актуализации духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания граждан Российской Федерации.

В процессе участия в Викторине решаются следующие задачи:

- формирование и актуализация ключевых компетенций обучающихся, педагогов и родителей в сфере духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, ее истории и традиций, духовно-нравственных основ современного российского общества, социально значимых качеств личности;
- мотивация к практическому применению предметных знаний о духовно-нравственной культуре и истории религий народов России;
- создание условий для актуализации интереса к истории духовно-нравственных ценностей традиционных религий у граждан России разных возрастных категорий;
- содействие укреплению взаимопонимания и позитивного духовно-нравственного климата в семьях и образовательных организациях через утверждение позитивных примеров и аксиологических оснований, характерных для культуры народов России.

Принять участие в Викторине могут следующие категории участников:

- а) педагогические работники общеобразовательных организаций, специалисты по воспитательной работе;
- б) обучающиеся образовательных организаций (7–10 лет, 11–14 лет, 15–17 лет);

в) родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций.

Для каждой категории участников предусмотрены возрастные и компетентностные особенности предметных знаний и возможностей их применения и оценки. Предметные знания оцениваются однозначно, согласно балльной системе.

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *5.1. Сценарии уроков для 1–10 классов*

#### Сценарий открытого урока для 1 класса

##### Пояснительная записка

|   |  |
|---|--|
| Автор материала (ФИО)   |  |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)   |  |
| Образовательное учреждение  |  |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС  |
| Тема урока:   | Россия – наша Родина   |
| Класс (возраст)   | 1 класс  |
| Учебный предмет   | Окружающий мир   |
| Вид ресурса   | Презентация, видео, текстовый документ   |
| Техническое оснащение   | Компьютер, интерактивная доска, проектор   |
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: познакомить школьников с понятием «Родина» и необходимостью ее защищать  |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Человек и общество», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |
| ссылка на видеофильм для урока  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/Xp79xfdREPsaxw">https://disk.yandex.ru/i/Xp79xfdREPsaxw</a>  |

#### Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: «Россия – наша Родина»

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: познакомить школьников с понятием «Родина» и необходимостью ее защищать

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные:**

Знать: что такое Родина;

Уметь: выделять способы ее защиты;

#### **Метапредметные:**

##### **Личностные:**

руководствоваться значимыми учебными мотивами;

определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве;

пользоваться формулами речевого этикета;

воспитывать культуру общения в устной и письменной речи.

##### **Регулятивные:**

определять и формулировать цель деятельности;

учиться работать по предложенному плану;

осознавать качество и уровень усвоения знаний;

вносить необходимые корректизы в действия после их завершения;

оценивать правильность выполнения действия.

##### **Познавательные:**

осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

анализировать деятельность на уроке;

отличать новые знания от известного.

##### **Коммуникативные:**

уметь правильно задать вопрос для получения необходимой информации;

оформлять внутреннюю речь во внешнюю;

уметь договариваться с людьми для того, чтобы сделать что-то сообща;

уметь слушать и слышать, понимать речь других.

**Сценарий урока для 1 класса**  
**Длительность урока – 40 минут**

| <b>Время</b> | <b>Действия учителя</b>  | <b>Действия обучающихся</b>  | <b>Результат</b>  |
|--------------|--|--|---|
| 1–5 минуты   | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Россия – наша Родина».  | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 6–10 минуты  | <p>Педагог рассказывает о том, что означает понятие «Родина»</p> <p>В русском языке есть два слова «родина»: одно пишется с прописной буквы и означает родную страну, Отечество, а второе — со строчной буквы и обозначает место рождения человека, родной город или деревню. Если мы с вами откроем словарь, то увидим следующее значение этого слова:</p> <p>Словарь Дмитрия Ушакова:</p> <p>«Родина,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он является. «Мы любим свой язык и свою родину...».</li> <li>2. Место рождения кого-нибудь. Родина Ломоносова — деревня Денисовка близ Холмогор.</li> <li>3. Место зарождения, происхождения чего-нибудь. Родина картофеля — Америка.</li> </ol> <p>Похожие толкования можно найти и в других популярных словарях.</p> <p>Давайте запишем в тетради эти значения.</p> | Обучающиеся слушают объяснения учителя, записывают определение «Родина» в тетрадь.                             | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| <b>Время</b> | <b>Действия учителя</b>  | <b>Действия обучающихся</b>  | <b>Результат</b>   |
|--------------|--|--|--|
| 11–16 минуты | Это слово обозначает самое важное понятие, связанное с жизнью человека – родную страну, страну, в которой мы живем, и которая называется Россия. А вы знаете, когда появилась наша страна?   | Обучающиеся отвечают на вопрос с использованием имеющихся у них знаний и представлений, полученных в дошкольных образовательных учреждениях. | Актуализация имеющихся знаний, повторение.   |
| 17–18 минуты | Россия – страна, в которой мы живем, имеет очень долгую историю и, сейчас мы с вами, посмотрим видеоролик о том, как и кем она создавалась. Когда ролик закончится, вам нужно будет записать имя понравившегося вам героя ролика в тетрадь и нарисовать предмет, который с ним связан: меч, monetу, шлем, трон, плащ и т. д. | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру.  | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                   |
| 19–29 минуты | Просмотр видеоролика.  | Смотрят видеоролик.  | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 30–37 минуты | Вы посмотрели видеоролик. Кто из героев понравился вам больше всего? Запишите его имя в тетрадь и нарисуйте предмет, который с ним связан.   | Записывают имя в тетрадь и зарисовывают предмет.   | Закрепление знаний, рефлексия.   |
| 38–40 минуты | Сегодня мы узнали очень много нового о своей родной стране. Вы познакомились с историями людей, которые создавали и защищали наше Отечество, узнали значения слова «Родина». Ваше домашнее задание: узнать у родителей как называется место, где вы родились: город, деревня, поселок и записать это название в тетрадь.     | Записывают домашнее задание.   | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия.                                      |

## Сценарий открытого урока для 2 класса

### **Пояснительная записка**

|   |  |
|---|--|
| Автор материала (ФИО)   |  |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)   |  |
| Образовательное учреждение  |  |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС  |
| Тема урока:   | Тема урока: Россия – наша Родина   |
| Класс (возраст)   | 2 класс  |
| Учебный предмет   | Окружающий мир   |
| Вид ресурса   | Презентация, видео, текстовый документ   |
| Техническое оснащение   | Компьютер, интерактивная доска, проектор   |
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: Изучение отдельных исторических событий, связанных с понятием «Родина»   |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Человек и общество», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |
| ссылка на видеофильм для урока  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/Xp79xfdREPaxw">https://disk.yandex.ru/i/Xp79xfdREPaxw</a>  |

### **Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Тема урока: «Россия – наша Родина»

Класс: 2

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: изучение отдельных исторических событий, связанных с понятием «Родина».

### Ожидаемые результаты

### Предметные:

Знать: важные исторические даты и вехи истории Древней Руси; различать символы Российской Федерации;

Уметь: рассказать об исторических событиях в популярной форме, различать различные исторические эпохи на уровне персоналий; различать прошлое, настоящее, будущее, различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, Родина, столица, родной край, регион);

создавать небольшие описания на предложенную тему; создавать высказывания-рассуждения.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи.

### Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## Сценарий урока для 2 класса

Длительность урока – 40 минут

| Время (мин) | Действия учителя  | Действия обучающихся   | Результат  |
|-------------|---|--|--|
| 1–5 минуты  | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Россия – наша Родина». | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне. |
| 6–10 минуты | <i>Педагог рассказывает о том, как устроена Российская Федерация.</i>           | Обучающиеся слушают объяснения   | Обеспечение восприятия, осмыслиния и                             |

| Время (мин)  | Действия учителя  | Действия обучающихся  | Результат  |
|--------------|---|---|--|
|              | <p>В Российской Федерации живут представители разных народов. Самый большой народ, от названия которого образовано название нашего государства - русский народ. Почти каждый народ имеет в России свою территорию, которая связана с историей этого народа. Поэтому, на карте Российской Федерации вы видите такие Республики как Татарская, Башкирская, Республика Марий Эл, Мордовия, Удмуртская и Чувашская Республика, а также множество других. Некоторые части нашей страны названы по именам крупных городов, которые расположены на их территории. Архангельская, Вологодская, Калининградская, Мурманская, Новгородская области. Такое деление страны на части необходимо, что бы государственная власть могла принимать решения и заботиться о своих гражданах наиболее эффективно.</p> | учителя, записывают определение «национальность» в тетрадь.                             | первичного закрепления знания у обучающихся.                     |
| 11–16 минуты | А как называется часть страны, в которой живем мы с вами? Почему она получила такое название?   | Обучающиеся отвечают на вопрос с использованием имеющихся у них знаний и представлений. | Актуализация имеющихся знаний, повторение.                       |
| 17–18 минуты | <p>Россия – страна, в которой мы живем, имеет очень долгую историю, множество народов присоединилось к Древней Руси на протяжении ее истории и сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о том, как и кем она создавалась. Когда ролик закончится, вам нужно будет записать имя понравившегося вам героя ролика в тетрадь немного рассказать о нем по плану, который будет у вас на экране.</p>   | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру.                                     | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне. |
| 19–29 минуты | Просмотр видеоролика.   | Смотрят видеоролик.   | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного                 |

| Время (мин)  | Действия учителя  | Действия обучающихся   | Результат                                     |
|--------------|---|--|---|
|              |   |  | закрепления знания у обучающихся.             |
| 30–37 минуты | Вы посмотрели видеоролик. Кто из героев понравился вам больше всего? Запишите его имя в тетрадь и кратко расскажите: чем он вам запомнился (письменно).   | Записывают имя в тетрадь и составляют рассказ о герое по плану на экране. Те сведения, которые они не смогли заполнить, оставляются как пробелы. | Закрепление знаний, рефлексия.                |
| 38–40 минуты | Сегодня мы узнали очень много нового о своей родной стране. Мы узнали, как образуются названия частей нашей страны, и кто и как создавал наше государство в самом начале его истории. Ваше домашнее задание: подготовить рассказ о герое видеоролика, имя которого вы записали в свою тетрадь и при помощи родителей заполнить пробелы, оставшиеся при выполнении задания в классе и записать это название в тетрадь. | Записывают домашнее задание.   | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия. |

### Сценарий открытого урока для 3 класса

#### Пояснительная записка

|   |   |
|---|---|
| Автор материала (ФИО)                           |   |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) |   |
| Образовательное учреждение                      |   |
| Название материала                              | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС |
| Тема урока:                                     | Тема урока: Наша Родина – Российская Федерация    |
| Класс (возраст)                                 | 3 класс   |
| Учебный предмет                                 | Окружающий мир                                    |
| Вид ресурса                                     | Презентация, видео, текстовый документ            |

|  |  |
|--|--|
| Техническое оснащение  | Компьютер, интерактивная доска, проектор   |
| Цели/ Задачи материала   | Цель урока: Изучение отдельных исторических событий, связанных с понятием «Родина»   |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора) | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Человек и общество», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |
| ссылка на видеофильм для урока   | <a href="https://disk.yandex.ru/i/4a3CN4cZyZMBDw">https://disk.yandex.ru/i/4a3CN4cZyZMBDw</a>  |

## Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: «Наша Родина – Российская Федерация»

Класс: 3

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: изучение отдельных исторических событий, связанных с понятием «Родина»

### Ожидаемые результаты

Базовые логические и исследовательские действия: определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### Работа с информацией:

находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром.

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны, (в пределах изученного).

### Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять разные роли; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Сценарий урока для 3 класса**  
**Длительность урока – 40 минут**

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся   | Результат   |
|--------------|---|--|---|
| 1–5 минуты   | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Наша Родина – Российская Федерация».   | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 6–10 минуты  | <p><i>Педагог рассказывает о том, как устроена Российской Федерации.</i></p> <p>В Российской Федерации живут представители разных народов. Самый большой народ, от названия которого образовано название нашего государства - русский народ. Почти каждый народ имеет в России свою территорию, которая связана с историей этого народа. Кроме русского народа в Российской Федерации множество других национальностей: более 190. Среди них татары, чеченцы, башкиры, чуваши, украинцы, немцы, армяне, аварцы и многие другие народы России, а также национальности других стран, такие как американцы, бразильцы, японцы, итальянцы. Национальность – это этническая и культурная принадлежность человека к определенному народу.</p> | Обучающиеся слушают объяснения учителя, записывают определение «национальность» в тетрадь.                     | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 11–16 минуты | Как вы думаете, как можно определить национальность человека?   | Обучающиеся отвечают на вопрос с использованием имеющихся у них  | Актуализация имеющихся  |

| Время        | Действия учителя   | Действия обучающихся  | Результат   |
|--------------|--|---|---|
|              |  | знаний и представлений (по языку, месту проживания).  | знаний, повторение.   |
| 17–18 минуты | Россия – страна, в которой мы живем, имеет очень долгую историю, множество народов присоединилось к России на протяжении ее истории и сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о том, формировалась наша страна. Когда ролик закончится, вам нужно будет записать не менее пяти топонимов в тетрадь, из тех, что упоминались в видеоролике.                                     | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру.   | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 19–29 минуты | Просмотр видеоролика.  | Смотрят видеоролик.   | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 30–37 минуты | Вы посмотрели видеоролик. Скажите, как защищали нашу родину представители разных народов? Какие города и части нашей страны были упомянуты в ролике? Запишите не менее 5 названий. Проверьте правильность написания по словарю, обменяйтесь названиями, которые запомнили с соседом по парте. Сколько у вас совпадений? Включите остальные названия в свой список топонимов. | Записывают пять названий в тетрадь, проверяют правильность записи на слух по словарю и выполняют другие требования учителя. | Закрепление знаний, рефлексия.  |
| 38–40 минуты | Сегодня мы узнали очень много нового о своей родной стране. Мы узнали, о народах и истории нашей страны. Ваше домашнее задание: подготовить кроссворд не менее чем с пятью вопросами о тех топонимах, которые вы записали при просмотре видеоролика.   | Записывают домашнее задание.  | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия.                                       |

## Сценарий открытого урока для 4 класса

### **Пояснительная записка**

|   |  |
|---|--|
| Автор материала (ФИО)   |  |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)   |  |
| Образовательное учреждение  |  |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС  |
| Тема урока:   | Тема урока: Выдающиеся люди разных эпох  |
| Класс (возраст)   | 4 класс  |
| Учебный предмет   | Окружающий мир   |
| Вид ресурса   | Презентация, видео, текстовый документ   |
| Техническое оснащение   | Компьютер, интерактивная доска, проектор   |
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: Изучение примеров исторических личностей   |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Человек и общество», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |
| ссылка на видеофильм для урока  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/qy3fPFoAeqWAQQ">https://disk.yandex.ru/i/qy3fPFoAeqWAQQ</a>  |

### **Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Тема урока: «Выдающиеся люди разных эпох»

Класс: 4

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: изучение примеров исторических личностей

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические и исследовательские действия: устанавливать последовательность этапов истории государства; классифицировать исторических личностей по сфере деятельности;

#### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том

числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Сценарий урока для 4 класса**

**Длительность урока – 40 минут**

| Время       | Действия учителя   | Действия обучающихся   | Результат  |
|-------------|--|--|--|
| 1–5 минуты  | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Выдающиеся люди разных эпох».                           | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне. |
| 6–10 минуты | <i>Педагог рассказывает о том, кто считается выдающимися личностями. Выдающимися личностями в истории России</i> | Обучающиеся слушают объяснения учителя, выполняют  | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного                  |

| Время        | Действия учителя   | Действия обучающихся  | Результат  |
|--------------|--|---|--|
|              | считываются люди, достигшие выдающихся успехов в разных сферах деятельности: в политике, науке, литературе, искусстве и спорте, например, Петр I, Александр Сергеевич Пушкин, Михаил Васильевич Ломоносов, Юрий Алексеевич Гагарин и Иван Константинович Айвазовский. Соотнесите названные персонажи и сферы деятельности в таблице по образцу и запишите в тетрадь.   | задание из презентации.   | закрепления знания у обучающихся.                                |
| 11–16 минуты | Многие известные исторические личности прославились тем, что защищали свою страну. Вы все знаете героев Великой Отечественной войны и можете назвать их. Кто из героев Великой Отечественной войны вам запомнился?   | Обучающиеся отвечают на вопрос с использованием имеющихся у них знаний и представлений. | Актуализация имеющихся знаний, повторение.                       |
| 17–18 минуты | Но защитники Отечества были во все времена. Многие из них были полководцами, военными, но нередко на защиту страны приходилось вставать и тем, кто служил Родине иначе. И сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о том, как защищали нашу страну в другой Отечественной войне, в войне 1812 года. Когда ролик закончится, вам нужно будет записать имя и фамилию любого героя ролика и составить рассказ о его вкладе в победу. | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру.                                     | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне. |
| 19–29 минуты | Просмотр видеоролика.  | Смотрят видеоролик.   | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления     |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся         | Результат                                     |
|--------------|---|------------------------------|---|
|              |   |                              | знания у обучающихся.                         |
| 30–37 минуты | Вы посмотрели видеоролик. Запишите имя и фамилию любого героя ролика и составьте рассказ о его вкладе в победу.   | Выполняют задание учителя.   | Закрепление знаний, рефлексия.                |
| 38–40 минуты | Сегодня мы узнали очень много нового о своей родной стране и людях, которые защищали свою родину. Ваше домашнее задание: рассказать о выдающемся человеке, который интересен вам по плану, который вы видите на экране. | Записывают домашнее задание. | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия. |

### Сценарий открытого урока для 5 класса

#### Пояснительная записка

|   |   |
|---|---|
| Автор материала (ФИО)   |   |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)   |   |
| Образовательное учреждение  |   |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС   |
| Тема урока:   | Духовные лидеры на защите Отечества   |
| Класс (возраст)   | 5 класс   |
| Учебный предмет   | Основы духовно-нравственной культуры народов России   |
| Вид ресурса   | презентация, видео, текстовый документ  |
| Техническое оснащение   | Компьютер, интерактивная доска, проектор  |
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества   |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Духовно-нравственное богатство личности», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |

Ссылка на видеофильм для урока

<https://disk.yandex.ru/i/uU7qJt10vWgV4Q>

## Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: Духовные лидеры на защите Отечества

Класс: 5

Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества

### Ожидаемые результаты

#### Предметные:

знат о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость (на эмоционально-образном уровне);

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знат, что такие знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Метапредметные

#### Личностные результаты:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознавать ценность самостоятельности и инициативы.

#### Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Познавательные:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

**Сценарий урока для 5 класса**

**Длительность урока – 40 минут**

| Время      | Действия учителя   | Действия обучающихся  | Результат  |
|------------|--|---|--|
| 1–5 минуты | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Духовные лидеры на защите Отечества». | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне. |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся   | Результат  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | необходимые для работы предметы.   |  |
| 6–8 минуты   | <p><i>Вводное слово педагога</i></p> <p>В начальной школе на уроках окружающего мира вы познакомились с таким понятием – Родина. Это слово обозначает самое важное понятие, связанное с жизнью человека – родную страну, страну, в которой мы живем, и которая называется Российской Федерацией. На всем протяжении своей истории наша страна подвергалась нападениям врагов. Но, всегда находились люди, которые стремились ее защищать словом, делом и оружием. Важно не только уметь воевать, но и знать, что именно ты защищаешь. И в этом воинам России всегда помогали православные священники, мусульманские муллы и служители других традиционных религий России.</p> | Обучающиеся слушают объяснения учителя, записывают определение «Родина» в тетрадь.   | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 9–11 минуты  | <p>Кто из вас знает сколько традиционных религий в России?</p> <p>Запишите их названия в тетрадь: православие, ислам, буддизм, иудаизм.</p>   | Обучающиеся отвечают на вопрос с использованием имеющихся у них знаний и представлений, полученных в начальной школе, и записывают названия религий в тетради. | Актуализация имеющихся знаний, повторение.   |
| 11–16 минуты | История православия в России связана с деятельностью княгини Ольги и князя Владимира, которые жили в 10 веке.   | Обучающиеся слушают учителя.   | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления                       |

| Время        | Действия учителя   | Действия обучающихся                                | Результат   |
|--------------|--|---|---|
|              | <p>Крещение Руси ежегодно отмечают в России 28 июля. С этого времени православие становится религией русского народа, ее духовные и нравственные идеалы становятся источником морали и нравственности.</p> <p>У других народов России также есть свои религии: татары, башкиры, народы Кавказа – мусульмане, народы Калмыкии, Бурятии и Алтая чаще всего буддисты, а иудаизм – это религия еврейского народа.</p> <p>Но, все без исключения, религии народов России говорят своим последователям о любви к Родине и необходимости защищать ее от врагов.</p> |   | знания у обучающихся.   |
| 17–18 минуты | <p>Сегодня мы обратимся к одной из страниц истории нашей страны, которая связана с традиционными религиями народов России. Для более наглядного представления материала мы посмотрим видеоролик, посвященный этой теме.</p> <p>После просмотра вам нужно будет соотнести упомянутых в ролике героев и те религии, которые они представляют.</p>  | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 19–29 минуты | Просмотр видеофильма «Герои Петровско-екатерининской эпохи: духовная слава русского оружия».   | Смотрят видеофильм.                                 | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 30–37 минуты | Вы посмотрели видеофильм. Обратите внимание на таблицу в презентации, перенесите ее в тетрадь и заполните.   | Выполняют задание учителя.                          | Закрепление знаний, рефлексия.  |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся         | Результат                                     |
|--------------|---|------------------------------|---|
| 38–40 минуты | <p>Сегодня мы познакомились с историями людей, которые защищали наше Отечество, вдохновленные на этот подвиг не только собственной любовью к нашей Родине, но и своей верой.</p> <p>Но, вы, наверное, обратили внимание, что не все традиционные конфессии были упомянуты в ролике.</p> <p>Ваше домашнее задание. С помощью родителей ответить на вопрос: почему в период 16–17 веков в составе России не было народов, исповедующих буддизм.</p> | Записывают домашнее задание. | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия. |

### Сценарий открытого урока для 6 класса

#### Пояснительная записка

|  |   |
|--|---|
| Автор материала (ФИО)  |   |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)  |   |
| Образовательное учреждение   |   |
| Название материала   | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС   |
| Тема урока:  | Формирование единого Русского государства в XV в.   |
| Класс (возраст)  | 6 класс   |
| Учебный предмет  | История России  |
| Вид ресурса  | Презентация, видео, текстовый документ  |
| Техническое оснащение  | Компьютер, интерактивная доска, проектор  |
| Цели/ Задачи материала   | Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества   |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Формирование единого Русского государства в XV в.», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |

|  |   |
|--|---|
| групповая и другое, на усмотрение автора). |   |
| Ссылка на видеофильм для урока             | <a href="https://disk.yandex.ru/i/4a3CN4cZyZMBDw">https://disk.yandex.ru/i/4a3CN4cZyZMBDw</a> |

## Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: Формирование единого Русского государства в XV в.

Класс: 6

Предмет: история России

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества

### Ожидаемые результаты

#### **Предметные**

##### Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий этапы становления и развития Русского государства).

##### Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

##### Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

##### Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния).

##### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах,

ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Метапредметные**

**Личностные результаты:**

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, в эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

**Сценарий урока для 6 класса**

**Длительность урока – 40 минут**

| Время      | Действия учителя   | Действия обучающихся   | Результат   |
|------------|--|--|---|
| 1–5 минуты | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Формирование единого Русского государства в XV веке».   | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 6–8 минуты | <i>Вводное слово педагога</i><br>Формирование русской государственности в XV в. – длительный процесс, предпосылки которого мы с вами изучали на протяжении нескольких занятий. Но не менее важно, что в событиях того времени принимали участие священнослужители Русской православной церкви. Церковь выступала на стороне государственной власти, на стороне московских князей и поддерживала их внутреннюю политику. Святой Сергий Радонежский помогал в примирении враждующих между собой князей, уговаривая их подчиняться великому князю | Обучающиеся слушают объяснения учителя.  | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся   | Результат  |
|--------------|---|--|--|
|              | Московскому и благословил Дмитрия Донского на борьбу с монголами. Итогом Куликовской битвы стал распад Золотой Орды через несколько десятилетий.  |  |  |
| 9–11 минуты  | Кто из вас помнит на какие царства распалась Золотая Орда? Назовите их.   | Обучающиеся отвечают на вопрос с использованием имеющихся у них знаний и представлений, названия (Распад Золотой Орды: Казанское ханство, Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство, Касимовское ханство). | Актуализация имеющихся знаний, повторение.   |
| 11–22 минуты | Но окончательная ликвидация ига Золотой Орды произошла только в XV в., когда Московское княжество становится сильным и самостоятельным государством. Большую роль в этом процессе сыграли Московские князья.<br><br>Откройте учебник и запишите последовательность правления Московских князей с датами правления от Юрия Долгорукого до Ивана З по материалам учебного пособия.<br><br>Подчеркните имена тех князей, которые, по вашему мнению, сыграли важную роль в истории Московского княжества. | Обучающиеся выполняют задание учителя.   | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 22–23 минуты | А сейчас мы с вами попробуем проверить наши знания и заполнить пробелы  | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру:  | Включение обучающихся в тему урока на личностно-                                   |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся                                  | Результат  |
|--------------|---|---|--|
|              | с помощью просмотра видеоролика.<br>Сверьте ваши пометки в тетради с материалами ролика.  | Московская Русь: собирание земель и борьба с врагами. | значимом уровне.   |
| 23–34 минуты | Просмотр видеофильм «Московская Русь: собирание земель и борьба с врагами».   | Смотрят видеофильм.                                   | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 34–37 минуты | Вы посмотрели видеофильм. Сверьте ваши пометки в тетради с материалами ролика.  | Выполняют задание учителя.                            | Закрепление знаний, рефлексия.   |
| 38–40 минуты | Домашнее задание. Нарисуйте карту границ Московского княжества 14 и 15 веков и запишите названия земель, которые присоединились за этот период. | Записывают домашнее задание.                          | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия.                                      |

### Сценарий открытого урока для 7 класса

#### Пояснительная записка

|   |   |
|---|---|
| Автор материала (ФИО)                           |   |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) |   |
| Образовательное учреждение                      |   |
| Название материала                              | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС                                       |
| Тема урока:                                     | Духовные лидеры на защите Отечества в соответствии с темой Смутное время начала XVII в. |
| Класс (возраст)                                 | 7 класс   |
| Учебный предмет                                 | История России  |
| Вид ресурса                                     | Презентация, видео, текстовый документ  |
| Техническое оснащение                           | Компьютер, интерактивная доска, проектор  |

|   |  |
|---|--|
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества  |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Смута в России», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |
| Ссылка на видеофильм для урока  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/IM7D4r8NqoTQBg">https://disk.yandex.ru/i/IM7D4r8NqoTQBg</a>  |

## Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: Духовные лидеры на защите Отечества

Класс: 7

Предмет: история России

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества

### Ожидаемые результаты

#### **Предметные**

##### Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

##### Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

##### Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVI–XVII вв.;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Личностные результаты**

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

владение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

**Сценарий урока для 7 класса**

**Длительность урока – 40 минут**

| <b>Время</b>  | <b>Действия учителя</b>  | <b>Действия<br/>обучающихся</b>  | <b>Результат</b>  |
|---------------|--|--|---|
| 1–5<br>минуты | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Духовные лидеры на защите Отечества».   | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 6–8<br>минуты | <p><i>Вводное слово педагога</i></p> <p>Бурные события начала XVII столетия, названные их современниками и отечественными историографами «Смутным временем», стали одним из серьёзнейших испытаний нашего Отечества в его непростой истории.</p> <p>Основными причинами Смуты стали династический кризис, борьба за власть между царями и боярами, а также тяжёлое социально-экономическое положение в стране. Последний царь из династии Рюриковичей Фёдор I Иванович не оставил наследников.</p> <p>Отношение к Борису Годунову, избранному в 1598 г. новым царём, было неоднозначным. Падению его репутации способствовал и голод, который разразился в 1601–1603 гг. в России из-за неурожая, вызванного климатическими изменениями – затяжными дождями и сильными морозами.</p> <p>Распространялись слухи об участии царя в убийстве царевича Дмитрия, и появился самозванец, утверждавший, что он царевич Дмитрий и отправившийся в поход на</p> | Обучающиеся слушают объяснения учителя.  | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| Время        | Действия учителя   | Действия обучающихся                                | Результат  |
|--------------|--|---|--|
|              | Москву вместе с польским войском. Им удалось захватить власть в стране, и чтобы устраниТЬ последствия интервенции и междуусобицы понадобились новые герои. |   |  |
| 9–14 минуты  | Откройте учебник и выпишите в тетрадь причины, которые привели к наступлению Смуты.  | Обучающиеся выполняют задание учителя.              | Актуализация имеющихся знаний, повторение.   |
| 14–22 минуты | Кто готов озвучить выполненное задание?<br>Давайте проверим, все ли причины вы записали и верно сформулировали.  | Обучающиеся выполняют задание учителя.              | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 22–23 минуты | А сейчас мы с вами посмотрим видеоролик об этом. В процессе просмотра запишите имена тех героев, которые вам запомнились.                                  | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                   |
| 23–34 минуты | Просмотр видеофильма «Смутное время: время подвигов во имя Родины».  | Смотрят видеофильма.                                | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 34–37 минуты | Вы посмотрели видеофильм. Запишите имя понравившегося вам героя Смутного времени и кратко опишите, чем он вам запомнился.                                  | Выполняют задание учителя.                          | Закрепление знаний, рефлексия.   |
| 38–40 минуты | Домашнее задание.<br>Соотнесите события Смутного времени в России с событиями в Европе того же периода.<br>Запишите не менее 10 событий в тетрадь.         | Записывают домашнее задание.                        | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия.                                      |

### Сценарий открытого урока для 8 класса

## Пояснительная записка

|   |  |
|---|--|
| Автор материала (ФИО)   |  |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)   |  |
| Образовательное учреждение  |  |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС  |
| Тема урока:   | Духовные лидеры на защите Отечества в соответствии с темой Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи  |
| Класс (возраст)   | 8 класс  |
| Учебный предмет   | История России   |
| Вид ресурса   | Презентация, видео, текстовый документ   |
| Техническое оснащение   | Компьютер, интерактивная доска, проектор   |
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества  |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |
| Ссылка на видеофильм для урока  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/uU7qJt10vWgV4Q">https://disk.yandex.ru/i/uU7qJt10vWgV4Q</a>  |

## Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: Духовные лидеры на защите Отечества

Класс: 8

Предмет: история России

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: осветить взаимосвязь патриотизма и духовно-нравственной культуры общества

### Ожидаемые результаты

#### **Предметные**

##### Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и

следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Метапредметные

Личностные результаты

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

### Метапредметные результаты

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**Сценарий урока для 8 класса**

**Длительность урока – 40 минут**

| Время      | Действия учителя  | Действия обучающихся   | Результат   |
|------------|---|--|---|
| 1–5 минуты | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Духовные лидеры на защите Отечества».  | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 6–8 минуты | <i>Вводное слово педагога</i><br>18 век – это период глубоких преобразований, который ознаменовался модернизацией страны по европейскому образцу под руководством Петра I, превращением России в империю, основанием Санкт-Петербурга и строительством флота.<br>Этот век также характеризуется эпохой дворцовых переворотов после смерти Петра Великого и правлением Екатерины II, при которой империя была значительно расширена, а социальная структура и культура развивались в | Обучающиеся слушают объяснения учителя.  | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся                   | Результат  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>рамках европейского просвещения.</p> <p>Петровское время принято считать эпохой секуляризации, заложившей основы светской государственности и общества в России.</p> <p>Тем важнее помнить, что при Петре Первом и его наследниках в Российской империи появились новые святые, новые духовные герои, совершившие подвиги, защищая свою родину от врагов внешних и внутренних, отдавших свою жизнь служению Отечеству.</p> <p>Этот период принято называть эпохой абсолютизма.</p> |  |  |
| 9–14 минуты  | Откройте учебник и выпишите в тетрадь определение термина «абсолютизм».   | Обучающиеся выполняют задание учителя. | Актуализация имеющихся знаний, повторение.   |
| 14–22 минуты | <p>В XVIII веке Русская православная церковь претерпела значительные изменения, включая отмену патриаршества и учреждение синодального управления при Петре I в 1721 году.</p> <p>Это привело к усилению государственной власти над церковью. Кроме православия государство в 18 веке признает важность таких традиционных религий как ислам и буддизм.</p> <p>Оренбургское магометанское духовное</p>  | Обучающиеся выполняют задание учителя. | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| Время | Действия учителя  | Действия обучающихся | Результат |
|-------|---|----------------------|-----------|
|       | <p>собрание – первая официальная организация мусульман России, созданная по указу Екатерины II в 1788 году. Была учреждена должность главы российских мусульман – муфтия, кандидатура которого после избрания мусульманским обществом должна была утверждаться императором.</p> <p>В 1741 году буддизм в Российской империи получил косвенное признание благодаря распорядительному указу, изданному местным сибирским органом власти от лица верховного монарха.</p> <p>Сам указ носил по большей части ограничительный характер (он фиксировал количество буддийских монастырей и лам) и не являлся официальным признанием буддизма в Российской империи, но в то же время давал некоторые привилегии ламам и «фактически легитимировал буддийское духовенство».</p> <p>В 1764 году Екатерина II учредила пост Пандита-хамбо-ламы – главы буддистов Восточной Сибири и Забайкалья. Это событие считается признанием буддизма одной из государственных религий России.</p> |                      |           |

| <b>Время</b> | <b>Действия учителя</b>   | <b>Действия обучающихся</b>                         | <b>Результат</b>  |
|--------------|---|---|---|
| 22–23 минуты | А сейчас мы с вами посмотрим видеоролик об участии духовных лидеров традиционных конфессий в защите Отечества в 18 веке.  | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 23–34 минуты | Просмотр видеофильм «Герои Петровско-екатерининской эпохи: духовная слава русского оружия».   | Смотрят видеофильм.                                 | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 34–37 минуты | Вы посмотрели видеофильм.<br>Попробуйте письменно ответить на вопрос: почему мусульмане защищали Российскую империю?  | Выполняют задание учителя.                          | Закрепление знаний, рефлексия.  |
| 38–40 минуты | Домашнее задание.<br>Подготовьте страничку ВКонтакте (в формате - Word) от имени одного из героев ролика с двумя постами. Страница должна отражать детали биографии и содержать информацию об исторических событиях этого времени. Помните, что многие из героев ролика – религиозные люди и следуйте памятке на последнем слайде при подготовке домашнего задания. | Записывают домашнее задание.                        | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия.                                       |

## Сценарий открытого урока для 9 класса

### **Пояснительная записка**

|   |   |
|---|---|
| Автор материала (ФИО)   |   |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)   |   |
| Образовательное учреждение  |   |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС   |
| Тема урока:   | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. в соответствии с темой Александровская эпоха: государственный либерализм                      |
| Класс (возраст)   | 9 класс   |
| Учебный предмет   | История России  |
| Вид ресурса   | Презентация, видео, текстовый документ  |
| Техническое оснащение   | Компьютер, интерактивная доска, проектор  |
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: изучение темы Отечественной войны 1812 года   |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Александровская эпоха: государственный либерализм», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить) |
| Ссылка на видеофильм для урока  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/qy3fPFoAeqWAQQ">https://disk.yandex.ru/i/qy3fPFoAeqWAQQ</a>   |

### **Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Тема урока: Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Класс: 9

Предмет: история России

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: изучение темы Отечественной войны 1812 года

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; выделять этапы

(периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому<sup>4</sup> признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чём состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### **Личностные результаты**

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; с

оставление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**Сценарий урока для 9 класса**

**Длительность урока – 40 минут**

| Время      | Действия учителя   | Действия обучающихся  | Результат  |
|------------|--|---|--|
| 1–5 минуты | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока «Отечественная война 1812 г. – важнейшее | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют | Включение обучающихся в тему урока на личностно- |

| Время      | Действия учителя   | Действия обучающихся                           | Результат   |
|------------|--|--|---|
|            | событие российской и мировой истории XIX века».  | необходимые для работы предметы.               | значимом уровне.  |
| 6–8 минуты | <p><i>Вводное слово педагога</i></p> <p>На прошлых занятиях мы узнали, что вторжение наполеоновских войск произошло 25 июня 1812 года. Противостоящие им две российские армии отступали с боями, уклоняясь от попыток Наполеона втянуть их в сражения и разбить поодиноке. В ходе Смоленского сражения (17–19 августа) был сорван план Наполеона разгромить основные силы российских войск.</p> <p>8 сентября произошло Бородинское сражение – крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года. 14 сентября принято решение оставить Москву. Французские войска вступили в неё 15 сентября, в тот же день вспыхнул пожар, уничтоживший почти весь город.</p> <p>В Москве французы терпели острый недостаток в продовольствии и снаряжении, отряды их фуражиров уничтожались партизанами и регулярными войсками.</p> <p>19 октября Наполеон I оставил Москву и после сражения при Малоярославце (25 октября) был вынужден отступать по разорённой Старой Смоленской дороге, теснимый авангардом российской армии и подвергаясь постоянным ударам партизан и казаков с</p> | <p>Обучающиеся слушают объяснения учителя.</p> | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся   | Результат   |
|--------------|---|--|---|
|              | флангов. В сражении при Березине 27–29 ноября большая часть армии Наполеона была уничтожена или пленена. В декабре её остатки изгнаны из России.  |  |   |
| 9–14 минуты  | <p>В этом описании упущен большой пласт истории Отечественной войны, который отчасти подарил ей это название – Отечественная.</p> <p>Подумайте и запишите в тетрадь описание этого аспекта войны 1812 года.</p>   | Обучающиеся выполняют задание учителя (партизанская война, участие народного ополчения). | Актуализация имеющихся знаний, повторение.  |
| 14–22 минуты | <p>Да, вы ответили на вопрос абсолютно правильно. Речь идет о партизанской войне. В войне 1812 года принимали участие не только регулярные войска, но и партизаны, в том числе крестьяне, представители нерусских народов, партизанские летучие отряды и т. д.</p> <p>Борьба с захватчиком носила поистине народный характер и в ней принимали участие и священнослужители различных религий: православные, мусульмане, буддисты, иудеи. В войне 1812 года принимали участие почти все народы России: калмыки, которые активно участвовали в войнах русской армии еще с XVIII века, вместе с казаками составляли легкую русскую кавалерию. Кавалерийские полки башкир участвовали не только в Отечественной войне 1812 года, но и в</p> | Обучающиеся слушают объяснения учителя.  | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся                                | Результат  |
|--------------|---|---|--|
|              | Заграничном походе 1813–1814 гг.<br>В войне с Наполеоном приняли участие все четыре полка крымских татар: Симферопольский, Перекопский, Евпаторийский и Феодосийский. Ногайский полк вошел в 1814 году в Париж. Во время французского вторжения 1812 года Раввин Шнеур Залман из Ляд призвал своих последователей поддержать царя: «Если победит Бонапарт, положение евреев улучшится и богатство их возрастёт, но зато сердца их отдалятся от Бога». |   |  |
| 22–23 минуты | А сейчас мы с вами посмотрим видеофильм «Отечественная война 1812 года: патриотизм как духовный подвиг».  | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                   |
| 23–34 минуты | Просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года: патриотизм как духовный подвиг».   | Смотрят видеофильм.                                 | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 34–37 минуты | Вы посмотрели видеофильм.<br>Попробуйте письменно ответить на вопрос: могла ли Российская империя победить войска Наполеона без участия партизанского движения?   | Выполняют задание учителя.                          | Закрепление знаний, рефлексия.   |
| 38–40 минуты | Домашнее задание.<br>Подготовьте отчет руководителя партизанского отряда о боевых действиях в войне   | Записывают домашнее задание.                        | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия.                                      |

| Время | Действия учителя  | Действия обучающихся | Результат |
|-------|---|----------------------|-----------|
|       | 1812 года с упоминанием реальных мест сражений и действующих лиц. |                      |           |

### Сценарий открытого урока для 10 класса

#### Пояснительная записка

|   |   |
|---|---|
| Автор материала (ФИО)   |   |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)   |   |
| Образовательное учреждение  |   |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС   |
| Тема урока:   | Русская армия на фронтах Первой мировой войны в соответствии с темой Россия в Первой мировой войне  |
| Класс (возраст)   | 10 класс  |
| Учебный предмет   | История России  |
| Вид ресурса   | Презентация, видео, текстовый документ  |
| Техническое оснащение   | Компьютер, интерактивная доска, проектор  |
| Цели/ Задачи материала  | Цель урока: изучение темы Первой мировой войны  |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Урок имеет практическую значимость при изучении раздела «Россия в Первой мировой войне», применим к любому УМК (формулировки и количество УУД можно изменить)   |
| Ссылка на видеофильм для урока  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/nHg2u-04-QGdMw">https://disk.yandex.ru/i/nHg2u-04-QGdMw</a>   |
| Ссылка на информацию для выполнения задания   | <a href="https://www.culture.ru/materials/102565/soldaty-kultury-russkie-pisateli-i-khudozhniki-na-pervoi-mirovoi-voine">https://www.culture.ru/materials/102565/soldaty-kultury-russkie-pisateli-i-khudozhniki-na-pervoi-mirovoi-voine</a> |

#### Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема урока: Русская армия на фронтах Первой мировой войны

Класс: 10

Предмет: история России

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: изучение темы Первой мировой войны

### Ожидаемые результаты

#### **Личностные результаты**

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Предметные результаты**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и колlettivизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как

мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных

ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

### Сценарий урока для 10 класса

Длительность урока – 40 минут

| Время      | Действия учителя   | Действия обучающихся   | Результат   |
|------------|--|--|---|
| 1–5 минуты | Педагог приветствует обучающихся и объявляет тему урока.   | Обучающиеся приветствуют учителя, читают тему урока в презентации, определяют необходимые для работы предметы. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                    |
| 6–8 минуты | <i>Вводное слово педагога</i><br>1 августа 1914 года начался первый военный конфликт мирового масштаба, в который были вовлечены 38 из существовавших в то время 59 независимых государств (две трети населения земного шара).<br><br>Война велась между двумя коалициями держав – Антантою (Россия, Франция, Великобритания) и странами Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия; с 1915 года – Четверной союз: Германия, Австро-Венгрия, Турция и Болгария) – за передел мира, колоний, сфер влияния и | Обучающиеся слушают объяснения учителя.  | Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления знания у обучающихся. |

| Время        | Действия учителя   | Действия обучающихся   | Результат   |
|--------------|--|--|---|
|              | <p>приложения капитала, отмечается в «Большой российской энциклопедии».</p> <p>Первая мировая война продолжалась 1568 дней. В ходе войны её участницами стал ещё ряд стран: Япония, Румыния и другие. Численность воюющих армий превысила 37 млн человек. Общее количество мобилизованных в вооруженные силы – около 70 млн человек. Протяжённость фронтов составляла до 2,5–4 тыс. км. Людские потери сторон – около 9,5 млн убитых и свыше 20 млн раненых.</p> |  |   |
| 9–14 минуты  | <p>В этой войне участвовали множество деятелей русской культуры.</p> <p>Пройдите по qr-коду, который вы видите на экране, прочитайте текст и запишите в тетрадь всех писателей, названия произведений которых вы сможете вспомнить.</p>  | Обучающиеся выполняют задание учителя, используя материал по ссылке. | Актуализация имеющихся знаний, повторение.                              |
| 14–22 минуты | <p>А теперь класс делится на три команды – первый второй и третий ряд и один из членов команды записывает на листочке все неповторяющиеся и верные сведения, которые удалось вспомнить членам команды. По результатам будет установлена команда-победитель. Подсказками из интернета пользоваться нельзя.</p>  | Обучающиеся слушают объяснения учителя.                              | Обеспечение восприятия, осмыслиения и закрепления знания у обучающихся. |
| 22–26 минуты | Подводим итоги и объявляем команду победитель.   | Участвуют в подведении итогов.                                       | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.        |

| Время        | Действия учителя  | Действия обучающихся                                | Результат  |
|--------------|---|---|--|
| 26–28 минуты | А сейчас мы с вами посмотрим видеофильм о Первой Мировой войне.   | Обучающиеся слушают учителя, готовятся к просмотру. | Включение обучающихся в тему урока на личностно-значимом уровне.                   |
| 28–38 минуты | Просмотр видеофильма «Первая Мировая война: подвиги во имя жизни».  | Смотрят видеофильм.                                 | Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного закрепления знания у обучающихся. |
| 38–40 минуты | Домашнее задание.<br>1 августа был установлен в качестве официальной памятной даты нашей страны как День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Соответствующий федеральный закон Президент России Владимир Путин подписал 30 декабря 2012 года.<br>В качестве домашнего задания вам нужно подготовить сценарий мероприятия к этому памятному дню, включающего информацию исторического характера. | Записывают домашнее задание.                        | Подготовка к новому уроку, рефлексия занятия.                                      |

Контроль знаний у обучающихся в данном случае направлен не только на проверку формирования предметных знаний, но и на оценку аксиологических компетенций, их личностной важности для обучающихся, оцениваемой через качество выполнения задания.

## **РАЗДЕЛ 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСОБЕННОСТЯМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДЛЯ ПРОЕКТА «АЛТАРЬ ПОБЕДЫ: ДУХОВНЫЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ НА ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА»**

### ***6.1. Общие положения***

Кабинет развития педагогического работника (КРПР) – это современное пространство для совершенствования профессиональных компетенций, профессионального взаимодействия по вопросам методики и методологии преподавания. Создание и использование КРПР позволяет педагогам аккумулировать опыт коллег, выраженный в научно-практических публикациях и методических разработках, иметь в шаговой доступности материалы, с предметными знаниями, правовыми основаниями профессиональной деятельности.

### ***6.2. Особенности организации работы в КРПР***

#### **6.2.1. Тематическое наполнение**

- подпишитесь на тематические религиозные ресурсы в сети, периодические молодежные издания религиозных организаций, такие как «Фома», «Виноград» и т.д;
- не менее значимы сайты и ресурсы музеев, краеведческих и археологических сообществ, исторических обществ, блогеров-ученых и краеведов и т.д.;
- исследуйте ресурсы с научной информацией: РИЦН, Киберленинка. Подпишитесь на новости периодических научных изданий по педагогике;
- изучайте телеграмм-каналы с информацией о научных конференциях, по результатам таких мероприятий обязательно издаются сборники статей;
- изучите правовую сторону вопроса воспитательной практики в современном образовании, связанную как с вашими правами и обязанностями, юридическими основаниями функционирования системы

образования, так и правовые акты, связанные с предупреждением и профилактикой правонарушений, связанных с религией.

- изучайте и аккумулируйте опыт коллег, выраженный в мультимедийных ресурсах (презентации, фильмы, аудиоматериалы), посвящённые теме духовно-нравственных ценностей, подвигов и гражданской ответственности

Итог: с помощью указанных ресурсов формируйте подборки методических и предметных материалов о духовных лидерах России, их роли в истории страны, примерах личного мужества и служения Отечеству, правовых аспектов проблемы, актуальные сценарии классных часов, бесед, викторин, творческих заданий, связанных с темой проекта.

#### 6.2.2. Организация мероприятий

Организация мероприятий начинается с выбора актуальной темы и аудитории-адресата. Большую помощь в этом вопросе окажет обращение к программе «100 дат российской идентичности», региональной истории, в том числе национальной и религиозной, обращение к государственным ресурсам, посвященным истории и культуре, например, порталу Культура РФ. На этом этапе следует определить дату проведения и пул соответствующих ей исторических и культурных событий и определиться с выбором с учетом психолого-педагогического портрета целевой аудитории и типа мероприятия.

Следующий этап организационный: необходимо определить круг поддержки мероприятия, необходимое помещение и/или оборудование, согласовать проведение мероприятия, организовать информационное сопровождение проекта. Важность этого этапа трудно переоценить как для открытого урока в рамках одного учебного заведения, так и для регионального мероприятия.

Третий этап: тематическое наполнение мероприятия. Мастер-классы, семинары и круглые столы для педагогов по вопросам духовно-

нравственного воспитания на примерах духовных лидеров России могут быть связаны не только с методическими, но и научными исследованиями. К участию в мероприятиях следует привлекать экспертов (историков, религиоведов, теологов, священнослужителей, популяризаторов, журналистов), а также обучающихся и их родителей. Для второй категории такого рода мероприятия могут быть связаны не только с итогами их исследовательской, творческой и проектной работы, но и с процессом их подготовки и реализации. Привлечение родительской среды создаст для вас важнейший ресурс взаимодействия в воспитании традиционных ценностей, окажет содействие в укреплении семьи и мотивации обучающихся.

Итоги мероприятия включают рефлексию сильных и слабых сторон с анализом подготовки, проведения и результатов работы, а также их публичную презентацию в виде статьи, методической разработки, виртуального кабинета педагогических практик и т.д.

#### 6.2.3. Индивидуальная и групповая работа

- Ведите индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам реализации проекта: разработку программ, подбор литературы, проектную деятельность.
- Создавайте рабочие группы, тематические сообщества для совместной разработки и апробации новых форм и методов работы по тематике проекта.
- Накопленные материалы можно использовать для создания тематического паблика, телеграмм-канала, подкаста и т.д.

#### 6.2.4. Рефлексия и обмен опытом

- Регулярно устраивайте обсуждения проводимой работы, анализируйте лучшие практики, делитесь успешными кейсами.
- Оформляйте стенды, альбомы или электронные портфолио с материалами и результатами работы по проекту.

### ***6.3. Технические и организационные рекомендации***

– Оснастите КРПР необходимым оборудованием: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, доступ к интернет-ресурсам.

– Ведите электронный архив материалов проекта и обеспечьте свободный доступ педагогам и обучающимся к этим ресурсам с учетом возрастных особенностей.

– Разработайте расписание работы КРПР с учётом плановых мероприятий проекта и индивидуальных запросов педагогов, обучающихся и родителей.

– Систематически обновляйте материалы и ресурсы в КРПР в соответствии с новыми задачами и направлениями проекта.

### ***6.4. Безопасность и этика***

– Соблюдайте этические нормы при обсуждении духовных и религиозных вопросов, учитывайте мнения и мировоззрение всех участников проекта.

– Обеспечьте уважительное отношение к историческим личностям, событиям и символам, связанным с темой проекта.

– Проводите правовой инструктаж участников проекта с использованием накопленных материалов.

### ***6.5. Ожидаемые результаты***

Использование КРПР в рамках проекта «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества» позволит:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания;

- расширить спектр воспитательных технологий и методических инструментов;

- создать условия для творческой самореализации педагогов и обучающихся;

- способствовать распространению традиционных ценностей в молодежной и родительской среде;
- способствовать формированию у молодёжиуважительного отношения к истории, культуре и религиям народов России.

## РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Контроль знаний в мастер-классах для педагогов направлен на стимуляцию роста их профессиональных компетенций с использованием таких методов как: наблюдение, анализ практической деятельности, портфолио для выявления сильных сторон и зон роста, с целью коррекции обучения и повышения качества преподавания, основанная на критериях и стандартах, и включающая как формирующее (для развития), так и суммативное (для аттестации) оценивание. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Основными задачами контроля знаний являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений.

Оценка качества подготовки педагога по результатам мастер-классов включает основные компетенции, такие как:

1. Этическая и аксиологическая компетентность, заключающаяся в содержательном знании традиционных духовно-нравственных ценностей и возможности соотнесения с реальными примерами.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в формировании и оценке мотивации обучающихся.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

Кейсовый метод и формирование портфолио включают оценку не только методической и методологической подготовленности педагогов, уровня их прогресса в результате обучения, но и оценку этической и аксиологической подготовленности педагога к решению учебных и воспитательных задач и является эффективным средством стимуляции гражданской идентичности и патриотизма педагогических работников.

Контроль и оценка проводятся в соответствии с принципом сочетания экспертной оценки и самооценки, который предполагает участие аттестуемого педагога в процессе оценивания. Проведение самооценки деятельности повышает субъектность позиции педагога, он сам может участвовать в выработке направлений совершенствования своей профессиональной деятельности, осуществляя профессиональную рефлексию.

В рамках мастер-классов педагогам предлагались два типа заданий: подготовка урока и подготовка условий проекта для обучающихся в соответствии с предложенными на мастер-классах критериями.

Кроме того, важен контроль предметных знаний педагогов, определяющих структуру представления ими материала и качество

трансляции духовно-нравственных ценностей в среду обучающихся и родителей.

Контроль предметных знаний по мастер-классам

1. Выберите три дисциплины, которые связаны с изучаемыми на курсах материалами теснее всего:

- А) окружающий мир, музыка, литература;
- Б) история, литература, обществознание;
- В) Основы духовно-нравственной культуры народов России, Основы религиозных культур и светской этики, история.

2. Какой правовой документ лежит в основе всей правовой системы Российской Федерации?

- А) Декларация прав человека и гражданина
- Б) Конституция РФ;
- В) оба документа.

3. Какая статья Конституции РФ декларирует право на образование?

- А) статья 43;
- Б) статья 44;
- В) статья 45.

4. Какая статья Семейного кодекса РФ устанавливает преимущественное право родителей на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

- А) статья 64;
- Б) статья 63;
- В) статья 65.

5. Аксиологические основания современного образования устанавливает:

- А) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»»;

- Б) Конституция РФ;
- В) Закон об «Образовании».

6. Кто из известных российских педагогов утверждал: «Мы положительно убеждены, что плохое состояние наших финансов, частый неуспех наших больших промышленных предприятий, неудачи многих наших административных мер, перевозка грузов, рядом с железными дорогами, наши непроходимые проезжие пути, наши лопающиеся акции, пребывание громадных дел в руках безграмотных невежд и пребывание ученых техников без всякого дела, нелепые фантазии нашей молодежи и не менее нелепые страхи, которыми так ловко пользуются люди, ловящие рыбу в мутной воде,- все эти болезни, съедающие нас, гораздо более зависят от незнания нами нашего Отечества, чем от незнания древних языков»?

- А) В. В. Зеньковский;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) Н. И. Пирогов.

7. Какой институт социализации молодежи считает приоритетным для благополучия и развития Российской Федерации Президент РФ В. В. Путин?

- А) искусство;
- Б) науку;
- В) образование.

8. Сколько ценностей названо в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»»?

- а) 17;
- б) 18;
- в) 27.

9. Поведение обучающихся, не соответствующее нормативным социальным требованиям называют:

- А) девиантным;
- Б) делинквентным;
- В) деструктивным.

10. Выберите правильное, на ваш взгляд, суждение:

А) Российская Федерация – светское государство, где все религии равны перед законом и ни одна из них не имеет никаких преимуществ перед другими;

Б) Российская Федерация – светское государство, где все религии равны перед законом, но в истории и культуре России разные религии сыграли разную роль;

В) Российская Федерация – светское государство, где традиционные религии пользуются преимуществом перед другими формами религиозности.

11. Можно ли приглашать священнослужителей традиционных религий для участия в общешкольных воспитательных и просветительских мероприятиях?

- А) да, с согласия родителей;
- Б) нет, потому что система образования – светская;
- В) да, можно.

12. Что такое рефлексия?

А) инстинкт самоосознания;  
Б) способность человека направлять внимание на самого себя, свои мысли, чувства, поступки и их результаты, анализируя их и давая им оценку;  
В) способность человека соотносить свои поступки с поступками других людей.

13. Выберите строку с именами православных святых, прославившихся как защитники Отечества:

- А) Александр Невский;
- Б) Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский;
- В) Феофан Затворник.

14. Какой внутренний документ определяет границы взаимодействия Русской Православной церкви и общества?

- А) Основы культурной политики РПЦ;
- Б) Основы социальной концепции РПЦ;
- В) Указ Президента РФ о государственно-конфессиональной политике.

15. Кто из православных церковных иерархов активно призывал в борьбе с поляками в период Смутного времени?

- А) Патриарх Иов;
- Б) митрополит Сергий (Старгородский);
- В) Патриарх Гермоген.

16. Кто из православных священников был награжден Георгиевским крестом?

- А) Василий Васильковский;
- Б) иеромонах Ниловой пустыни Тверской губернии Амвросий;
- В) никто.

17. Анна Византийская была:

- А) женой князя Владимира Святого;
- Б) матерью Александра Невского;
- В) византийской принцессой, попавшей в плен к половцам.

18. Кто из русских князей принял православие первым?

- А) Анна Византийская;
- Б) княгиня Ольга, жена князя Игоря;
- В) Владимир Святой.

19. «Соблюдение Русской земли, — писал историк Сергей Соловьев, — от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили ..... славную память на Руси и сделали его самым видным историческим лицом в древней истории от Мономаха до Донского»

- А) Дмитрию Донскому;
- Б) Владимиру Святославичу;

В) Александру Ярославичу.

20. Кто из данных духовных лидеров были современниками?

А) Фёдор Фёдорович Ушаков, Сергий Радонежский, святитель Лука (Войно-Ясенецкий);

Б) Патриарх Гермоген, Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, Авраамий Палицын;

В) Патриарх Гермоген, Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, Фёдор Фёдорович Ушаков.

21. Какое имя при рождении получил Сергий Радонежский?

А) Варсонофий;

Б) Варфоломей;

В) Василий.

22. Кто из русских монахов, благословленных Сергием Радонежским, по преданию остался жив после битвы на Куликовом поле?

А) его имя неизвестно;

Б) Ослябя;

В) Пересвет.

23. Какую должность занимал Авраамий Палицын в Троице-Сергиевом монастыре?

А) архимандрит;

Б) настоятель;

В) келарь.

24. О каком образе Богородицы казанский архиепископ велел будущему патриарху Гермогену (Ермолаю) написать «Сказание о чудесном явлении...»?

А) Смоленской;

Б) Казанской;

В) Иверской.

25. Кто из митрополитов был увещевателем и другом Петра Первого?

- А) митрополит Филарет;
- Б) митрополит Иов;
- В) митрополит Митрофан (Воронежский).

26. Кто из русских моряков был прославлен в лице святых?

- А) Иван Федорович Крузенштерн;
- Б) Федор Федорович Ушаков;
- В) Степан Осипович Макаров.

27. Чем, помимо воинской службы прославился Федор Федорович Ушаков?

- А) подавлением крестьянских восстаний;
- Б) писательством;
- В) благотворительностью.

28. В каком сражении прославился протоиерей Василий Васильковский?

- А) в сражении за Малоярославец в 1812 году;
- Б) в «битве народов» в 1813 году;
- В) в Бородинском сражении в 1812 году.

29. Кто из православных монахов был награжден орденом Святого Георгия в период Первой Мировой войны?

- А) Иоанн Терлицкий;
- Б) Иоанн Долищинский
- В) иеромонах Ниловой пустыни Тверской губернии Амвросий.

30. Какую специальность получил будущий патриарх Пимен в годы службы в Красной армии?

- А) учитель;
- Б) ветеринар;
- В) повар.

31. Что такое интронизация?

- А) торжественная церемония возведения на престол глав религиозных конфессий;
- Б) торжественная церемония смещения с престола глав религиозных конфессий;
- В) монашеский постриг.

32. Где находился будущий патриарх Алексий I во время Великой Отечественной войны?

- А) в Москве;
- Б) в Липецке;
- В) в Ленинграде.

33. Какой медали будущий патриарх Алексий I был удостоен?

- А) ордена Трудовой славы;
- Б) медали «За оборону Ленинграда»;
- В) медали «За отвагу!».

34. Назовите протоиерея-участника Великой Отечественной войны. Он был радистом, гвардии рядовым ракетных войск, участвовал в сражениях на Волховском и Воронежском фронтах, в Сталинградской битве – с первого до последнего ее дня, а затем – Курская дуга и штурм Кенигсберга. В 1945 г. поступил в Московский геологоразведочный институт и окончил его в 1951 г. с отличием; в 1954 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 1981 г. – докторскую.

- А) Михаил Васильев;
- Б) Георгий Смирнов;
- В) Глеб Каледа.

35. Как называется главный труд архиепископа Луки Войно-Ясенецкого, публикация которого привела к получению им Сталинской премии?

- А) Опасности способа Марбурга;
- Б) Очерки гнойной хирургии;

В) О раневом сепсисе.

36. На какой кафедре архиепископ Лука Войно-Ясенецкий закончил свое служение?

- А) Крымской и Симферопольской;
- Б) Красноярской;
- В) Тамбовской.

37. Как называется автобиографическая книга архиепископа Луки Войно-Ясенецкого?

- А) Дух, душа и тело;
- Б) Я полюбил страдание;
- В) Отчёт о хирургической работе Переяславльской земской больницы.

Кто из православных священников получил звание «Герой России» посмертно в 2022 году?

- А) протоиерей Дмитрий Василенков;
- Б) протоиерей Михаил Васильев;
- В) Протоиерей Петр Гриценко.

38. Какая из ценностей не входит в число 17 традиционных ценностей, перечисленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»».

- А) жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- Б) вера;
- В) справедливость.

39. Как переводится термин «дар-ус-салям», которым российские мусульмане называют свою Родину?

- А) территория мира;
- Б) территория договора;
- В) территория веры.

40. Почему в написании имен и фамилий мусульманских духовных лидеров, особенно дореволюционных встречаются разнотечения, например, Мухаметжан Хусаинов и Мухамеджан Гуссейнов?

- А) это два разных человека;
- Б) автор одного из вариантов ошибся;
- В) разные транскрипция и произношение.

41. Как звали первого муфтия, возглавившего Оренбургское Магометанское Духовное собрание в 1788 году?

- А) Хусайн Фаизханов;
- Б) Мухаметжан Хусаинов;
- В) Галимжан Галиев.

42. Каким был главный постулат Всероссийского союза мусульман «Сырат аль-мустаким» («Прямой путь») созданного в 1914 году?

- А) Защита Родины – долг мусульманина;
- Б) Ислам важнее всего;
- В) Принцип единства и неделимости России.

43. Кто был назначен военным имамом Санкт-Петербургского округа с началом Первой Мировой войны?

- А) Мухаметжан Хусаинов;
- Б) Мухаммед Сафа Баязитов;
- В) Галимжан Галиев.

44. Кто из муфтиев в 1943 году организовал сбор средств для танковой колонны среди мусульман?

- А) Галимжан Галиев;
- Б) Габдрахман Расулов;
- В) Зайнулла Расулов.

45. Как назвал войну 1941-1945 гг. в своем обращении от 18 июля 1941 года муфтий Габдрахман Расулов?

- А) мировой войной;

Б) Отечественной войной;

В) чужой войной.

46. В каких регионах России мусульмане являются большинством?

А) Северный Кавказ;

Б) Дальний Восток;

В) Алтайский край.

47. Кто из русских партизан оставил воспоминания об участии еврея-улана в войне 1812 года?

А) Григорий Победнов;

Б) Александр Сеславин;

В) Денис Давыдов.

48. Назовите имя раввина Большой хоральной синагоги, передавшего Николаю II 15000 рублей на нужды армии и флота?

А) Яков-Йишаягу Мазе;

Б) Ицак Идельсон;

В) Абрам Лубанов.

49. Как называется глава буддийской общины в России?

А) далай-лама;

Б) пандито-хамбо лама;

В) арахант.

50. Нимбу-лама Сосоров был:

А) бурятом;

Б) калмыком;

В) алтайцем.

Дополнительные вопросы для буддизма и иудаизма

51. Назовите имя раввина, который возглавил Большую хоральную синагогу в 1943 году во время блокады Ленинграда:

А) Элиэзер Райхман;

Б) Абрам Лубанов;

В) Менахем Мендел Певзнер.

52. Когда калмыцкая конница впервые участвовала в войне на стороне России?

А) во время русско-польской войны 1654-1667 годов;

Б) в 1722 году в Персидском походе;

В) в русско-шведской войне 1741 года.

## РАЗДЕЛ 8. ЗАДАНИЯ К ВИДЕОФИЛЬМАМ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

### Ролик 1. Древняя Русь – истоки духовности России

Кто из женщин, сыгравших важную роль в крещении Руси вам наиболее симпатичен? Почему? Расскажите об этой княгине подробнее

Если бы вам пришлось рассказывать о крещении Руси, кто был бы главным героем вашего рассказа? Почему?

Если бы вам нужно было нарисовать открытку ко дню Крещения Руси, что было бы там изображено? Опишите или нарисуйте свой вариант.

### Ролик 2. Московская Русь: собирание земель и борьба с врагами

Какие народы совершили набеги на земли средневековой Руси?

Составьте список в хронологическом порядке, указывая век

Кто был основателем Москвы? Почему именно Москва стала центром созиания русских земель?

Составьте кроссворд по материалам о Дмитрии Донском и его борьбе с монгольским владычеством.

### Ролик 3. Смутное время: время подвигов во имя Родины

Нарисуйте или опишите символ Смутного времени

Почему патриарх Гермоген выступил против поляков?

Составьте биографию Авраамия Палицына

### Ролик 4. Герои Петровско-Екатерининской эпохи: духовная слава русского оружия

Почему святитель Митрофан Воронежский пользовался уважением Петра Первого. Составьте сценарий видеоролика о нем.

В чем состоит значение Федора Ушакова для истории России и почему именно он был канонизирован?

Назовите имя первого муфтия Оренбургского магометанского духовного собрания. О какой религии идет речь?

Ролик 5. Отечественная война 1812 года: патриотизм как духовный подвиг

Можно ли считать Михаила Илларионовича Кутузова православным полководцем? Какие детали его биографии говорят об этом? Расскажите

Если бы вам было нужно написать либретто оперы «Сражение за Малоярославец», какие сцены вы бы в него включили?

Какие народы России принимали участие в Отечественной войне 1812 года? Составьте список.

Ролик 6. Первая Мировая война: подвиги во имя жизни

Какую роль сыграла Русская православная церковь в защите России в Первой мировой войне? Расскажите об этом

Если бы вам было нужно нарисовать плакат, призывающий мусульман или буддистов (на ваш выбор) участвовать в защите Родины в Первой мировой войне, чтобы вы на нем изобразили? Нарисуйте или опишите его.

Какой вклад внесли иудейские общины в защиту России в Первой мировой войне? Предложите сюжет романа или рассказа об этих событиях

Ролик 7. Духовные лидеры Великой Отечественной войны

Напишите план художественной биографии патриарха Пимена или патриарха Алексия Первого. Какую роль в жизни каждого из них сыграла Великая Отечественная война.

Проанализируйте текст фетвы Габдрахмана Расулева о защите Отечества. Можно ли использованные им аргументы применить к

современной ситуации Специальной военной операции? Обоснуйте свое мнение.

Кто такой Нимбу-лама? Расскажите о нем.

#### Ролик 8. Пером и ружьем

Участие кого из названных в ролике персонажей стало для вас сюрпризом? Хотели бы вы почитать его воспоминания о военных годах?

Если бы вам нужно было нарисовать комиксы о военных подвигах по материалам ролика что бы вы включили в ведущие сцены?

Напишите эссе: Духовный подвиг защитника Родины: христианские основания с использованием материалов ролика.

#### Ролик 9. В тылу и на фронте

Если бы вам нужно было нарисовать портрет военного врача времен Великой Отечественной войны какой бы образ вы выбрали? Почему?

Назовите самый важный медицинский труд епископа Луки Крымского. Какую роль сыграла его работа в лечении раненых бойцов?

И наука, и литература – это творчество, в основе которого лежит неустанный кропотливый труд – труд, поглощающий все силы ума и сердца. Но среди ученых и среди людей искусства есть люди, которые работают, как бы прислушиваясь к какой-то затаенной радостной ноте, подобно тому, как музыкант, настраивая свой инструмент, прислушивается к камертону. Вы относитесь к этим счастливцам... Во всем, что Вы делаете, о чем думаете, звучит эта, то далекая, то еле слышная, но отчетливая чистая нота. Вот почему Вы сделали в науке так много!» - о ком из героев ролика написаны эти строки?

#### Ролик 10. Герои современности

Назовите имена героев ролика, отдавших жизнь борьбе с террористами? Представителями каких религий они являлись?

Если бы вам нужно было написать беллетристизированную биографию Елизаветы Глинки, какие награды вы упомянули бы в ней? Что, по вашему мнению, было ее главным мотивом в благотворительной деятельности?

Почему священнослужители различных религий России принимают участие в СВО? Обоснуйте их позицию.